

***Конспект ООД по экологическому
воспитанию во второй младшей группе***

***«Знакомство с лесом и его
обитателями»***

МБДОУ «Детский сад № 4 «Вайнах»

Воспитатель: Албасова Т.И.

Цель: Обогащать представления детей об окружающем мире.

Задачи:

Образовательные:

- Формирование первичных ценностных представлений о животных как братьев наших меньших;
- Формирование основ безопасности окружающего мира.

Развивающие:

- Развивать крупно-моторные навыки, мелко-моторные навыки;
- Развивать внимательность, любознательность.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к познавательной деятельности;
- Воспитывать чувство сострадания, желание помочь.

Речевые:

- Обогащать словарный запас детей словами – дупло, муравейник, нора.
- Активизировать в речи детей слова – белка, муравей, мышка.

Материал и оборудование: Игрушка мышка, дидактическая игра «Чей домик?», дидактическая игра «Кто что кушает?» , маленький мешочек с перемешанными зернами пшеницы, орешек, семечек, тарелочки с изображением мышки, белки, муравья, раскраски, карандаши, аудиозапись «Шагали наши ножки» Е.Железновой.

Предварительная работа: Беседа о лесе как доме для животных, рассматривание иллюстраций с изображением леса, рассматривание дерева с поломанными ветками, беседа о хорошем и плохом поступках, рассматривание белки, мышки, муравья.

Ход ООД:

Дети в свободной деятельности.

1. Создание проблемной ситуации.

Воспитатель обращает внимание детей на появившейся шорох, просит прислушаться.

Воспитатель: - Ребята, вы слышите? Откуда доносятся эти звуки? (*дети идут на звук и видят мышку*).

Воспитатель: - Кто это, ребята?

Дети: - Мышка.

2. Целевая установка.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите мышка грустная. Что у неё могло случиться?

Дети: - Заблудилась, потерялась.

Воспитатель: - Мышка, скажи мне на ушко, что у тебя произошло?

Воспитатель: - Дети, мышка мне рассказала, что потерялась и не знает где её домик.

3. Мотивация в деятельности.

Воспитатель: - Ребята, мы можем помочь мышке?

Дети: - Да

Воспитатель: - Как?

Дети: - Поискать домик, найти домик.

Воспитатель: - Мышка живёт в лесу в норке. Где живёт мышка?

Дети: - В лесу, в норке.

Воспитатель: - Куда нам надо отвезти мышку, чтобы отыскать её домик?

Дети: - В лес.

4. Проецирование решения проблемной ситуации.

Воспитатель: - Дети, как мы можем с вами добраться до леса?

Дети: - На машине, на автобусе, на велосипеде.

Воспитатель: - Ребята, может быть мы поедем на машине?

Дети: - Да.

Воспитатель: - Ребята, давайте возьмём угощение для лесных жителей.

Дети: - Да.

5. Выполнение действий.

Физкультминутка.

Едем-едем в лес густой

На машине легковой,

(движение по группе в медленном темпе имитируя поворот руля),

Въехали на горки: хлоп

(руки вверх, хлопок над головой),

Колесо спустилось : стоп.

(руки через стороны вниз, присесть).

Воспитатель: - Ребята, вот мы с вами и добрались до леса, но в лесу на машине ездить нельзя потому что в лесу живут животные. Почему нельзя ездить в лесу на машине?

Дети: - Потому что в лесу живут животные.

Воспитатель: - Как в лесу хорошо: растут разноцветные цветы, давайте наклонимся и понюхаем их, цветов много и все они красивые, давайте переступим их чтобы не поломать.

Воспитатель: - Посмотрите, ребята, кто-то разбросал в лесу мусор. Это плохой поступок. Давайте соберём мусор в мусорный мешок. *(помогают воспитателю собирать смятые листы бумаги с пакет).* Это хороший поступок.

Воспитатель: - Ребята, я вижу чей-то домик? Может быть это домик мышки?

Дидактические игры « Чей домик?», « Кто что кушает?»

(воспитатель демонстрирует жилища белки, муравья, мыши).

Воспитатель: - Ребята, это домик белки. Домик белки называют дупло. Белка любит орехи. Как называется домик белки?

Дети: - Дупло.

Воспитатель: - Дупло — это домик мышки?

Дети: - Нет.

Воспитатель: - Чей это домик?

Дети: - Белки.

Воспитатель: - Что белка любит кушать?

Дети: - Орехи.

Воспитатель: - Жайна, посади белочку рядом с дуплом.

Воспитатель: - Ребята, это домик муравья. Домик муравья называют муравейник. Муравьи любят семечки. Как называется домик муравья?

Дети: - Муравейник.

Воспитатель: - Муравейник – это домик мышки?

Дети: - Нет.

Воспитатель: -Муравейник – это чей домик?

Дети: - Муравья.

Воспитатель: -Что любят муравьи?

Дети: - Семечки.

Воспитатель: - Юсуп, куда ты посадишь муравья?

Юсуп: - Рядом с муравейником.

Воспитатель: - Ребята, это норка. Норка - это домик мышки . Норка - это чей домик?

Дети: - Мышки.

Воспитатель: - Мышка любит кушать зёрнышки. Что любит мышка?

Дети: - Зёрнышки.

Воспитатель: - Как называется домик мышки?

Дети: - Норка.

Воспитатель: - Правильно, ребята.

Воспитатель: - Исмаил, посади мышку рядом с норкой. Вот мы помогли найти дом мышки. Мышка у себя дома, в норке.

Воспитатель: - Дети, давайте угостим наших лесных друзей нашими угощениями?

Дети: - Да.

Воспитатель: - Ой, ребята, а угощения наши перемешались пока мы шли. Вы можете мне их разобрать?

Дети: - Да.

Крупотерапия.

(дети выбирают угощения, и складывают их в тарелочку с изображениями: белки, мышки и муравья).

Воспитатель: - Мышка, очень довольна. Она говорит вам спасибо. А нам, ребята, пора возвращаться в группу.

Воспитатель: - Ребята, на чём мы с вами ехали в лес?

Дети: - На машине.

Воспитатель: - Долго мы ехали на машине?

Дети: - Нет.

Воспитатель: - Мы может вернуться пешком?

Дети: - Да.

(Дети идут за воспитателем по группе, звучит аудиозапись «шагали наши ножки»).

Воспитатель: - Как устали наши ножки. Хотите отдохнуть?

Дети: - Да.

Воспитатель: - Присаживайтесь на коврик, давайте отдохнём.

6. Анализ результата деятельности.

Воспитатель: - Ребята, кому мы помогали найти домик?

Дети: - Мышке.

Воспитатель: - Рамзан, как называется домик мышки?

Рамзан: - Норка.

Воспитатель: - Амина, что кушает мышка?

Амина: - Зёрна.

Воспитатель: - Кого, ещё мы встретили в лесу?

Дети: - Белку, муравья.

Воспитатель: - Седа, как называется домик белки?

Седа: - Дупло.

Воспитатель: - А у муравья?

Дети: - Муравейник.

Воспитатель: - Идрис, что кушает белка?

Идрис: - Орехи.

Воспитатель: - А муравей?

Дети: - Семечки.

Воспитатель: - Ребята, а медведя мы с вами в лесу встретили?

Дети: - Нет.

Воспитатель: - А вы хотите узнать где живёт медведь?

Дети: - Да.

Воспитатель: - Тогда в следующий раз мы с вами сходим в лес и узнаем как живёт медведь. А мышка подарила вам раскраски и новые карандаши. Вы можете раскрасить мышку, белочку и муравья.

Образовательная область речевое развитие, экологическое воспитание.













