

Годовой отчет
кружка «Лучики веры»
по духовно-нравственному воспитанию дошкольников
МБДОУ «Детский сад №4 «Вайнах»
за 2020 – 2021 учебный год

Социальный педагог: Джунаидова Х. А.

Аналитический отчет

В настоящее время проблема духовно-нравственного воспитания стоит в нашем обществе как никогда остро. Значимость моей работы в том, что она содействует сохранению духовного здоровья детей, знакомить их с основами Ислама и народной культуры.

Главной целью моей работы является создание условий для приобщения детей дошкольного возраста к духовно–нравственным ценностям, а также воспитание готовности следовать им.

Из выше изложенного были выдвинуты следующие задачи:

- формировать духовно – нравственную личность ребенка и знакомить с важнейшими событиями истории; расширять представления детей о культурном наследии своего народа;
- воспитывать стремление к доброте, правдивости, жизни по совести, любовь к Родине, ближним, родной культуре; бережное отношение к природе; послушание, трудолюбие, вежливость;
- развивать навыки доброжелательного общения, внимания, терпения, усердия, способность различать нравственное и безнравственное.

Духовное развитие дошкольника строится на двух фундаментальных потребностях:

1) идеальная потребность в познании мира, определяющая такое личностное качество, как духовность, которая предполагает стремление личности к познанию мира, себя.

2) соц. потребность – жить, действовать для других, с которой связано такое личностное качество, как душевность, характеризующаяся добрым отношением человека к окружающим.

В период сентября 2020 года по май 2021 года во всех возрастных группах в течение каждого месяца последняя неделя организованно-образовательной деятельности детей осуществляется с использованием части реализуемой участниками образовательных отношений, где раскрываются такие темы, как: «Хорошие и плохие поступки», «Совесть», «Добро и зло», «Доброта и щедрость», «Правда и ложь», «Ссора и дружба», «Терпение», «Трудолюбие».

В целях воспитания подрастающего поколения на основе духовного наследия проведены беседы с детьми на тему: «Ислам-это мировая религия». Они узнали: что такое Ислам, кто такие мусульмане, у какого народа возникла исламская религия и т.д.

Также ведется целенаправленная работа по духовно- нравственному развитию детей и созданию благоприятных условий для формирования индивидуальных способностей каждого ребенка. Почти 80% детей нашего сада могут читать наизусть суры: Этхьиг, Фатихьат, Ихлас, Фалакъ. Знают правил омовения и совершения намаза. Знают 5 столпов Ислама, 6 столпов Имана и другие основы Ислама.

Проведены беседы в группах на темы: «Рассказывание историй из жизни Пророка Мухаммеда (с.1.в.)», «День рождения Пророка Мухаммеда (с.1.в.)», «Пророк Ибраһим и его сын Исмаил», «Пророк Нухь», «Хадисы Пророка Мухаммада (С.А.В.)», «Главная святыня Ислама - Кааба», «Уважение к месяцу Рамадан» и другие.

Хорошо известно, что среди видов деятельности и имеющих большое воспитательное и образовательное значение для дошкольников является игра. Народные игры учат личность нравственности, доброте, милосердию. В течение учебного года провела с детьми следующие игры: «Потерянные вещи», «Дорога в Хадж», «Найди Каабу», «Знатоки Ислама», «Мост Сырат» и другие. При этом я имею в виду не только игры в собственном смысле слов, но и все виды деятельности, которые в народной традиции имеют характер игры – это обряды, праздники, развлечения.

Мусульманские праздники – это источник познания народной мудрости, души, традиции уклада жизни нашего народа. Традицией нашего детского сада, стало празднование встречи священного месяца Рамадан, праздника жертвоприношения «Курбан - Байрам», Новый год по Хиджре, десятый день месяца Мухаррам «День Ашура», Рождение Пророка Мухаммеда (с.1.в.) в месяце Раббиуль – Авваль. На праздниках знакомила детей с историей мусульманских праздников. Познакомила с мусульманскими традициями и обрядами, с мечетью, со священным писанием Аллаха и другими основами исламской культуры. Дала знания детям о том, как встречают мусульманские праздники на Родине, раскрывала им подлинный жизненный смысл. Эти праздники позволяют воссоздать духовно – нравственный уклад детской жизни, определяют духовное содержание и нравственный характер общения ребенка с окружающими людьми, миром.

Провожу экскурсию в мечеть на главные мусульманские праздники, которые расширяют представления детей об окружающем мире. Дети каждый раз после посещения мечети полны эмоций и впечатлений.

Ежедневно в группах проводила занятия по духовно-нравственному воспитанию. Провела открытое занятия в старшей группе на тему «Столпы Ислама».

В течение года было организовано чтение литературных произведений с рассматриванием иллюстраций и обсуждением поступков героев. «Цхьогало йина нийсо», «Уьнт1епхьид», «Дуьзна цхьогал», «Чай цхьогаллий», «Доттаг1алла дохар». Дети слушали меня с интересом, внимательно, переживали за героев сказки. Во время чтения книг учила детей аккуратности и бережному обращению с книгой.

Важнейшим условием успешной реализации подхода является создание среды. В течение года подготовила и провела дидактические игры «Хорошо и плохо», «Распредели картинки по смыслу», «Лото пророки», «Собери пазл», «Порядок омовения», «Порядок намаза», «Определи какой намаз». Дополнила свой книжный уголок новыми книгами «Маленький мусульманин», «Сорок хадисов о правилах и нормах воспитания детей», «Любовь к исламу через игры размышлялки», «Намаз – мое первое поклонение» и другие.

Духовно-нравственное развитие ребенка начинается с семьи. Моя цель — формирование тесной взаимосвязи семьи с дошкольным учреждением. Исходя из этого, провела консультации с родителями на различные темы: «Воспитание детей согласно сунне Пророка», «Обычаи, обряды и традиции мусульман», «Роль отца и матери при воспитании детей», «Порядок полноценного воспитания детей по религии Ислам», «Указание (родителями) ребенку о совершении намаза» и другие.

Таким образом, сопоставив педагогические наблюдения от общения с детьми, родителями я убедилась в том, что в результате улучшения партнёрских отношений с родителями наблюдается рост духовно-нравственного воспитания детей.

Важную роль духовно-нравственного развития дошкольников играют и педагоги ДОО. С педагогами провела консультации, викторины на различные темы: «Воспитание детей в Исламе», «Справедливое отношение к детям», «Плоды взаимопомощи», «Качества, необходимые специалистам учебно - воспитательных учреждений». Конкурс «Пророк Мухаммад (с.а.в.) – милость для миров». Викторина «Рамадан – месяц милости и прощения». Провела мастер-класс на тему «Столпы Ислама».

Опрос педагогов и родителей показал - все уверены (100%), что духовно-нравственное воспитание детей должно начинаться с дошкольного возраста.

Завершая, я могу сказать следующее, нравственное воспитание – непрерывный процесс, он начинается с рождения человека и продолжается всю жизнь, направленный на овладение людьми правилами и нормами поведения.

Результативность работы:

- повысился духовно-нравственный потенциал и профессиональная компетентность педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников;
- большинство воспитанников овладели необходимыми знаниями и представлениями о нравственных нормах и правилах поведения в различных ситуациях, могут дать нравственную оценку своего поведения и поступков других детей, проявляют отзывчивость;
- возрос интерес родителей к духовной жизни, родители стали активнее включаться в деятельность детского сада, направленную на духовно-нравственное развитие детей;
- Дети стараются быть отзывчивыми, применяют свои знания о нравственных нормах в жизни, доносят их до родителей.
- значительно увеличились показатели нравственного сознания;

- возрос уровень знаний, относящихся к сфере духовного самосознания (понимание нравственных образцов, духовных значений и смыслов, проявление высших религиозных чувств).

Социальный педагог



Джунаидова Х. А.