

Принята педагогическим советом

Протокол № 01
«28» август 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

И. о. заведующего МБДОУ

«Детский сад № 4 «Вайнах»

М.М. Элипханова

«28» август 2017 г.



**Программа духовно-нравственного развития и
воспитания детей дошкольного возраста
«Мой край родной»
МБДОУ «Детский сад №4 «Вайнах»
на 2017 – 2018 учебный год**

Актуальность программы

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом.

Способность радоваться жизни и умение мужественно переносить трудности закладывается в раннем детстве. Дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает, а достичь им нужно очень многое. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества должны закладываться сегодня. Очень важно воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, умение наслаждаться окружающим миром. Это подготовит ребят к вступлению во «взрослую» жизнь, с ее нормами и требованиями, привьет им оптимистическое восприятие жизни, сделает их коллективистами, стремящимися сделать нашу жизнь еще лучше.

Духовно-нравственное развитие личности дошкольника есть целенаправленный процесс развития и становления личности ребёнка младшего школьного возраста под влиянием воспитания, обучения и социальной сферы, направленной на развитие духовно-нравственной сферы личности, выступающих мотивацией к дальнейшему познанию самого себя, отношений с окружающим миром на основе духовно-нравственных ценностей.

Под «духовно-нравственной сферой личности ребенка» понимается область развития личности, предусматривающая собой совокупность её содержательных характеристик: развитие нравственных чувств, становление нравственного убеждения и нравственной позиции, формирование нравственных привычек, умений и навыков поведения.

Под «духовно-нравственным воспитанием» понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него нравственных чувств (совесть, добросердечность, любовь, вера); нравственного убеждения (способность к различению добра и зла, долг, справедливость); нравственной позиции (гражданственность, патриотизм, ответственность, дисциплинированность); нравственных привычек, умений и навыков поведения (толерантность, осознаваемость психических процессов и состояний, эмпатийности).

Цель программы: создание условий для приобщения детей дошкольного возраста к духовно-нравственным ценностям, а также воспитание готовности следовать им.

Участники программы: дети средней, старшей группы.

Задачи программы:

1. Развитие системы духовно–нравственного воспитания на этапе дошкольного образования.
2. Формирование нравственных качеств дошкольников, повышение нравственной культуры, осмысление духовных и нравственных ценностей.
3. Развитие толерантности, эмпатии, межличностных отношений и повышение самооценки дошкольников.
4. Воспитание уважения к нравственным нормам морали (различать добро и зло, быть в состоянии творить добро, профилактика (в разных формах) безнравственных проявлений в стремлениях и действиях ребенка.
5. Формирование чувства любви к Родине на основе изучения региональной культуры.
6. Формирование представлений о формах традиционного семейного уклада.

Принципы организации занятий: наглядность, сознательность, активность, доступность, систематичность, последовательность, прочность усвоения знаний, связь теории с практикой обучения и жизнью, воспитание в процессе обучения, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, вариативный подход.

Для реализации задач необходимо использование следующих методов: наглядный, словесный, практический.

Наглядный метод используется во время:

- чтения педагогом рассказов;
- экскурсий;
- наблюдений;
- показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр;
- экскурсий по городу, целевых прогулок;
- моделирования сказок.

Словесный метод наиболее эффективен в процессе:

- чтения литературных произведений воспитателем;
- чтения стихотворений детьми, воспитателем;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
- ответов на вопросы педагога, детей;
- проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.);
- сообщения дополнительного материала воспитателем;
- загадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
- разбора житейских ситуаций;
- проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров;
- чтения литературных произведений родителями.

Практический метод используется, когда необходимо:

- организовывать продуктивную деятельность;
- провести игры (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
- организовать постановку пьес, сказок, литературных произведений, а так же конкурсы, викторины;
- провести экскурсии различной направленности;
- организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников;
- изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

Формы работы с детьми

Беседы, игры по духовно- нравственному направлению, просмотр слайд — фильмов, диафильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения, экскурсии, спортивные соревнования, встреча с почетными гостями, целевые прогулки, заочные путешествия, акции благотворительности и милосердия, посещение памятных мест родного края, тематические вечера, организация выставок (совместная деятельность детей и родителей), постановка сказок духовно — нравственного содержания, организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.

Повышение педагогической культуры родителей

Система работы по повышению педагогической культуры родителей в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и детского сада;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- лекторий для родителей;
- открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- вечера вопросов и ответов;
- проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары, тематические семинары;
- индивидуальная работа;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ и дидактических игр;
- экскурсии;
- ведение социальной карты с целью изучения, обобщения и распространения опыта семейного воспитания;
- совместные праздники.

Примерные темы занятий для средней группы (Ознакомление с родным краем)

(Организация образовательной деятельности по ознакомлению с разделами – не реже 1 раза в месяц)

Средняя группа

№	Название темы	Цель	Формы, методы реализации
1	Любимые дети Земли	Развивать познавательный интерес к природе родного края; формировать способность доказывать, анализировать, устанавливать экоцепочку; закреплять умения различать породы деревьев и растений. Воспитывать осознанное отношение к природе	Для реализации регионального компонента необходимо использование следующих методов : наглядный, словесный, практический. Наглядный метод используется во время: ▪ чтения педагогом рассказов; ▪ экскурсий; ▪ наблюдений; ▪ показа сказок (педагогом, детьми); ▪ рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов; ▪ проведения дидактических игр; ▪ экскурсий по городу, целевых прогулок; ▪ моделирования сказок.
2	Интерьер чеченского дома	Знакомство с особенностями чеченского дома и домашней утвари с историей каждого предмета и их функциональные предназначения	Словесный метод наиболее эффективен в процессе: ▪ чтения литературных произведений воспитателем; ▪ чтения стихотворений детьми, воспитателем; ▪ бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя; ▪ ответов на вопросы педагога, детей; ▪ проведения разнообразных игр (малоподвижные,
3	Давайте радоваться жизни	Расширять представление детей об эмоции «радость»; способствовать открытому проявлению эмоций социально-приемлемыми способами (словесными, творческими, физическими); раскрыть значение слов-приветствий	
4	Национальные праздники	Дать представления о национальных праздниках, через познание истории народа. Значение в жизни человека. Сформировать	

		положительное эмоциональное отношение к праздникам своего народа	сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.); ▪ сообщения дополнительного материала воспитателем; ▪ загадывания загадок; ▪ рассматривания наглядного материала; ▪ рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок; ▪ разбора житейских ситуаций; ▪ проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров; ▪ чтения литературных произведений родителями. Практический метод используется, когда необходимо: ▪ организовывать продуктивную деятельность; ▪ провести игры (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.); ▪ организовать постановку пьес, сказок, литературных произведений, а так же конкурсы, викторины; ▪ провести экскурсии различной направленности; ▪ организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников; ▪ изготовить с детьми наглядные пособия для занятий. Формы работы с детьми Беседы, по духовно-нравственному направлению, просмотр слайд — фильмов, диафильмов, мультипликационных
5	Чеченские сказочные герои. Легенды	Развитие нравственных качеств через знакомство со сказочными героями. Роль легенд и мифов в истории вайнахов	
6	Обычаи и традиции родного края	Познакомить детей с историей чеченского народа: бытом, обычаями, гостеприимством; продолжать знакомить детей с устным народным творчеством — пословицами, поговорками, прибаутками, обогащать речь детей образными, меткими выражениями малых форм чеченского фольклора.	
7	Связь между птицами и именами людей (Кхокху, Леча и т.д.)	Раскрыть взаимосвязь между различными птицами, обитающими в родном крае и именами людей, как сходство.	
8	Страницы истории родного края	Познакомить с историей родного края, историческими датами, привитие чувства патриотизма к родному краю	
9	Разнообразие растительного мира родного края	Знакомство с типами растительности и взаимосвязи растительного мира с климатом, рельефом, почвами, водами, формирование представлений о причинах разнообразия растительных сообществ	
10	Будем дружно мы играть	Уточнить знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам, о	

		том, что надо играть дружно, делиться игрушками, уступать друг другу; воспитывать культуру поведения и положительные взаимоотношения между детьми; учить составлять описательные рассказы об игрушке по схеме; развивать сообразительность, внимание, память, интерес к занятию; выучить пословицу о дружбе; уточнить признаки геометрических тел, угадывать форму на ощупь (круглый, квадратный, прямоугольный)	фильмов использование аудиозаписей и технических средств обучения, экскурсии, спортивные соревнования, встреча с почетными гостями, целевые прогулки, заочные путешествия, акции благотворительности и милосердия, посещение памятных мест родного края, тематические вечера, организация выставок (совместная деятельность детей и родителей), постановка сказок духовно — нравственного содержания (добра и зла), организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.
11	Национальная одежда	Расширить представления о национальной одежде чеченцев. Познакомить с национальным костюмом женщины и мужчины как проявление нравственных моделей поведения в чеченской культуре	Организация и проведение мероприятий: 1. Мероприятия, по духовно-нравственному воспитанию и развитию; 2. Организация постановок сказок на тему добра и зла; 3. Гуманитарные акции для детей-инвалидов, посвященных Дню защиты детей; 4. Мероприятия, посвященные религиозному празднику – дню рождения Пророка Мухаммада (да благославит его Аллах и приветствует); 5. Конкурс рисунков, посвященных празднованию Дня мира в Чеченской Республике; 6. Мероприятия, посвященные дню рождения первого Президента Чеченской Республики А-Х. Кадырова;
12	Хорошие и плохие поступки	Уточнять, обобщать и расширять знания детей о хороших и плохих поступках. Прививать детям желание делать только хорошие поступки. Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, стремление поддерживать друзей, родных и близких, заботиться о них. Учить самостоятельно, оценивать поступки других людей.	

			7.Конкурс рисунков, посвященных Дню матери; 8.Посещение памятных мест родного края; 9.Совместное обсуждение событий, имеющих значение для духовного развития детей и взрослых
--	--	--	--

Старшая группа

№	Название темы	Цель	Формы, методы закрепления
1	У природы нет плохой погоды	Сформировать представления у детей о лекарственных растениях родного края, их значимости в жизни человека, закрепить ранее полученные знания о растениях, диких животных. Воспитывать у детей любовь к родной природе, навыки разумного поведения и бережного отношения к ней, прививать этическую и эстетическую культуру. Пробудить интерес к окружающему миру. Учить отгадывать загадки по характерным описаниям животных, растений. Привлечь внимание детей к проблемам окружающей среды. Совершенствовать речь детей, расширять запас слов. Развивать разговорную речь, внимание, память.	Для реализации регионального компонента необходимо использование следующих методов : наглядный, словесный, практический. Наглядный метод используется во время: ▪ чтения педагогом рассказов; ▪ экскурсий; ▪ наблюдений; ▪ показа сказок (педагогом, детьми); ▪ рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов; ▪ проведения дидактических игр; ▪ экскурсий по городу, целевых прогулок; ▪ моделирования сказок. Словесный метод наиболее эффективен в процессе: ▪ чтения литературных произведений воспитателем; ▪ чтения стихотворений детьми, воспитателем; ▪ бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя; ▪ ответов на вопросы педагога, детей; ▪ проведения разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.);
2	Жадность и щедрость, правда и ложь в жизни человека	Вызвать рациональное понимание детьми понятий жадность, щедрость, правды и ложь в жизнедеятельности человека, осознанию их в смысловых установках.	
3	Ремесла наших дедов	Познакомить с народными ремеслами чеченского народа: история, значение, использование.	
4	Мы жители Земли	Дать представление о сезонном развитии растений, об их связях с окружающей средой. Учить детей различать условия жизни домашних и диких животных. Понимать, какое место	

		занимает человек в жизни животных. Через творчество детей расширить знания о природном материале.	▪ сообщения дополнительного материала воспитателем; ▪ загадывания загадок; ▪ рассматривания наглядного материала; ▪ рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок; ▪ разбора житейских ситуаций; ▪ проведения викторин, конкурсов, тематических вечеров; ▪ чтения литературных произведений родителями. Практический метод используется, когда необходимо: ▪ организовывать продуктивную деятельность; ▪ провести игры (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.); ▪ организовать постановку пьес, сказок, литературных произведений, а так же конкурсы, викторины; ▪ провести экскурсии различной направленности; ▪ организовать вечера с родителями, для родителей и сверстников; ▪ изготовить с детьми наглядные пособия для занятий. Формы работы с детьми Беседы, по духовно-нравственному направлению,
5	Моя Родина-Чечня	Столица нашей республики; подвести к пониманию того, что такое главный город, столица; вызвать интерес к самому прекрасному городу нашей республики, чувство восхищения и гордости красотой столицы Чеченской республики; привить любовь к родному краю.	
6	Пусть добро навеки побеждает зло	Раскрыть сущность полярных понятий – “добро” и “зло” и эмоций, которые им соответствуют; учить детей активно защищать свою нравственную позицию; учить достойно, признавать свою неправоту в суждениях и поступках; закреплять умение облекать своё внутреннее состояние в словесную форму; продолжать формирование представление о том, что доброта, вежливость, есть проявление красоты души. учить выбирать цветовую гамму для отражения понятий добро и зло. Учить детей конструктивным способам снятия напряжения, связанного с чувством злости. расширять словарный запас слов. подвести детей к пониманию доброты как основы взаимоотношений между людьми.	
7	Узор в стиле народной	Познакомить с национальным орнаментом	

	росписи	чеченской культуры.	просмотр слайд — фильмов, диафильмов,
8	Части суток: утро, день, вечер, ночь. Их значение в жизни человека	Дать представление о части суток, их значении в жизнедеятельности человека.	мультипликационных фильмов использование аудиозаписей и технических средств обучения, экскурсии, спортивные соревнования, встреча с почетными гостями, целевые прогулки, заочные путешествия, акции благотворительности и милосердия, посещение памятных мест родного края, тематические вечера, организация выставок (совместная деятельность детей и родителей), постановка сказок духовно — нравственного содержания (добра и зла), организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.
9	О дружбе, друзьях и верности	Способствовать углубленному осмыслению понятия «дружба», «друзья», «друг» и «верность» осознании своих обязанностей перед друзьями, успешному протеканию процессов самопознания и самосовершенствования личности ребенка; формировать умения вести рассуждение и аргументировать свою точку зрения; формирование нравственных качеств ребенка; умение дружить, беречь дружбу.	Организация и проведение мероприятий: 1. Мероприятия, по духовно-нравственному воспитанию и развитию; 2. Организация постановок сказок на тему добра и зла; 3. Гуманитарные акции для детей-инвалидов, посвященных Дню защиты детей; (при наличии таковых) 4. Мероприятия, посвященные религиозному празднику – дню рождения Пророка Мухаммада (да благославит его Аллах и приветствует); 5. Выставка рисунков,
10	Солнце, воздух и вода	Формировать представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Закреплять культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни. Развивать логическое мышление.	
11	Любовь и уважение к родным	Воспитание любви и уважения к членам своей семьи, родным, родственникам, предкам. Раскрыть понятия «род»,	

		«родители», «семья», право детей на воспитание в семье. Вызвать интерес к истории и культуре своей семьи. Формировать умение моделировать схему родственных отношений. Воспитывать чувство долга и внимания к близким и родным.	посвященных празднованию Дня мира в Чеченской Республике; 6. Мероприятия, посвященные дню рождения первого Президента Чеченской Республики А.-Х. Кадырова; 7. Выставка рисунков, посвященных Дню матери; 8. Совместное обсуждение событий, имеющих значение для духовного развития детей и взрослых.
12	Послушание и непослушание	Формировать представление о послушании и непослушании, показать необходимость послушания как возможности избежать многих неприятностей, скорбей, несчастий. Развивать умение думать, сравнивать, анализировать поступки литературных героев.	